

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ В ФОКУСЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ КЛАССИФИКАЦИЙ»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Психические нарушения в фокусе современных международных классификаций» для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



С.В. Ковальчишина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета

28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Клиническая психология, Основы психопатологии.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психиатрия, Реабилитация и психокоррекция, Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности, Психотерапия с пограничными, нарциссическими и психосоматическими расстройствами.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД Психические нарушения в фокусе современных международных классификаций
Часть образовательной программы	Вариативная часть (безальтернативные дисциплины)
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	17	–	17	56	90	зачёт
Очная, всего								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных представлений об основных международных классификаторах болезней, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен	ОПК-2.3. Применяет	ОПК-2.3.1. Знает международные

применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики.	нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при её оказании, законодательные акты; клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения. ОПК-2.3.2. Умеет давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами; проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств. ОПК-2.3.3. Владеет сбором клиничко-anamnestических данных с целью выявления психических расстройств; проводить клиническое психопатологическое обследование пациента, проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических расстройствах; навыками давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.
--	---	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Подходы к классификации психических нарушений	
1. Принципы классификации психических расстройств.	1.1. Иерархия психиатрической диагностики (уровень симптомов, уровень синдромов, нозологический уровень). 1.2. Триадная система психиатрии (экзогенные, эндогенные, психогенные расстройства). 1.3. Правило слоёв К. Ясперса. 1.4. Ведущие статистические и классификационные системы.

2. МКБ – Международная статистическая классификация болезней классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.	2.1. Цели и области применения МКБ. 2.2. История создания нормативного документа. 2.3. Пересмотры МКБ.
3. DSM (Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders) – Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам.	3.1.Цели и области применения DSM. 3.2.История создания нормативного документа. 3.3.Пересмотры DSM. 3.4.Критика и конфликты, связанные с нормативным документом.
4. Основные понятия, релевантные для МКБ и DSM.	4.1.Коморбидность. 4.2.Многоосевая диагностика. 4.3.Операциональная диагностика. 4.4.Источники ошибок в диагностическом процессе.
5. МКФ – Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.	5.1.Цели и области применения МКБ. 5.2.История создания нормативного документа. 5.3.Классификация функций тела. 5.4.Классификация структур тела. 5.5.Классификация деятельности и участия. 5.6.Классификация факторов окружающей среды.
Раздел 2. Клинические классификации расстройств личности в системах МКБ-10 и DSM-V. Диагностические критерии	
6. Класс психических заболеваний в МКБ-10.	6.1.Органические, включая симптоматические, психические расстройства (F0). 6.2.Психические и поведенческие расстройства, вызванные психотропными веществами (F1). 6.3.Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства (F2). 6.4.Аффективные расстройства (F3). 6.5.Невротические, обусловленные стрессом и соматоформные расстройства (F4). 6.6.Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами (F5). 6.7.Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых (F6). 6.8.Снижение интеллекта (F7). 6.9.Общие расстройства развития (F8). 6.10. Поведенческие и эмоциональные расстройства, обычно начинающиеся в детском и подростковом возрасте(F9). 6.11. Психические расстройства, неуточненные (F99).
7. Диагностические главы в DSM-V.	7.1.Расстройства психического развития. 7.2.Расстройства шизофренического спектра и другие психотические состояния.

	7.3. Биполярные и связанные с ним расстройства. 7.4. Депрессивные расстройства. 7.5. Тревожные расстройства. 7.6. Обсессивно-компульсивные и связанные с ними расстройства. 7.7. Связанные с психическими травмами и стрессами расстройства. 7.8. Диссоциативные расстройства. 7.9. Психические расстройства с преобладанием соматических симптомов и родственные им состояния. 7.10. Расстройства питания и приема пищи (feeding and eating disorders). 7.11. Расстройства выделения (экскреции) 7.12. Расстройства режима «сон-бодрствование». 7.13. Сексуальные расстройства. 7.14. Гендерная дисфория. 7.15. Агрессивные состояния, импульсивные и поведенческие расстройства (disruptive, impulse-control, and conduct disorders). 7.16. Расстройства, связанные с приёмом психоактивных веществ и аддиктивные состояния. 7.17. Нейрокогнитивные расстройства. 7.18. Личностные расстройства. 7.19. Парафилии. 7.20. Другие психические расстройства.
--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Подходы к классификации психических нарушений	13	-	9	28	50
Принципы классификации психических расстройств	2	-	1	7	10
МКБ – Международная статистическая классификация болезней классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	4	-	2	4	10
DSM (Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders) – Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам	3	-	2	5	10
Основные понятия, релевантные для МКБ и DSM	2	-	2	6	10
МКФ – Международная классификация функционирования, ограничений	2		2	6	10

жизнедеятельности и здоровья					
Раздел 2. Клинические классификации расстройств личности в системах МКБ-10 и DSM-V	4	-	8	28	40
Класс психических заболеваний в МКБ-10	2	-	4	14	20
Диагностические главы в DSM-V	2	-	4	14	20
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	-	17	56	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Понятие определения нормы и аномальности в психологии.
2. Подходы определения психического расстройства и расстройства личности.
3. Причины и факторы расстройств личности (биологические, психологические и социокультурные).
4. Сходство и различие в классификации психических расстройств (система МКБ и DSM).
- 5.
6. DSM и МКБ критерии диагностики когнитивных нарушений.
7. DSM и МКБ критерии диагностики аффективных расстройств непсихотического уровня.
8. DSM и МКБ критерии диагностики поведенческих расстройств.
9. DSM и МКБ критерии диагностики расстройств личности.
10. DSM и МКБ критерии диагностики расстройств адаптации.
11. Критерии диагностики типичных циклотимических (циркулярных) депрессий: витальной, апатической, анестетической.
12. Критерии диагностики атипичных депрессий: «маскированные депрессии» («скрытые», «ларвированные», «алекситимические»).
13. DSM и МКБ критерии диагностики аффективных расстройств непсихотического уровня (основные и дополнительные признаки).
14. Критерии диагностики невротических расстройств.
15. Критерии диагностики тревожно-фобических расстройств (ТФР) – панические атаки; агорафобия.
16. Критерии диагностики генерализованного тревожного расстройства.
17. Критерии диагностики обсессивно-компульсивных расстройств (ОКР).
18. Критерии диагностики истерических расстройств (конверсионный невроз).
19. Критерии диагностики психастенической психопатии.
20. Критерии диагностики астенической психопатии.
21. Критерии диагностики шизоидной психопатии.
22. Критерии диагностики возбудимой психопатии.
23. Критерии диагностики эпилептоидной психопатии.
24. Критерии диагностики паранойяльной психопатии.
25. Критерии диагностики мозаичной психопатии психопатии.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Организация психиатрической помощи. Психиатрический стационар.
2. Организация психиатрической помощи. Амбулаторная психиатрическая помощь.
3. Организация психиатрической помощи. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы.
4. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.

5. Основные этапы формирования нормальной психики человека.
6. Факторы риска возникновения психических заболеваний.
7. Критические возрастные периоды (парапубертатный, препубертатный, пубертатный, климактерический), геронтопсихиатрия.
8. Роды как фактор риска возникновения психических заболеваний.
9. Профессиональные группы риска возникновения психических заболеваний.
10. Принципы систематики и критерии диагностики расстройств личности в МКБ-10. Понятие «Специфическое расстройство личности» и его основные варианты.
11. Общие положения семиотики психических расстройств.
12. Общая психопатология.
13. Частная психиатрия.
14. Критерии синдрома зависимости по МКБ-10.
15. Исторически сложившиеся классификации психических заболеваний в России и Международная классификация болезней (МКБ).

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачёт		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено

35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран,

ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Бадалян, О.Л. Невропатология: Учебник для ВУЗов.; 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1987. - 317 с.
2. Баншиков, В.М., Короленко, Ц.П., Давыдов, И.В. Общая психопатология. - М.: 1-й ММИ им. И.М.Сеченова, 1971.
3. Бухановский, А.Р., Кутявин, Ю.А., Литвак, М.Е. Общая психопатология: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону, 1992.
4. Жариков, Н.М., Урсова, Л.Г., Хритинин, Д.Ф. Психиатрия. - М. : Медицина, 1989.
5. Федеральное руководство по детской неврологии / под ред. В. И. Гузевой. - М. : МК, 2016. - 656 с.
6. Regier D. DSM-5: Классификация и изменения критериев / Darrel A. Regier¹, Emily. A. Kuhl¹, David J. Kupfer // Психиатр. - 2013. - № 6.

11.2. Дополнительная литература

1. Авруцкий, Г.Я., Недува А.А. Лечение психических больных: Руководство для врачей. - М.: Медицина, 1988.
2. Иванюшкин, А. Я. Этические аспекты оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс] / А. Я. Иванюшкин, В. А. Тихоненко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3. Каннабих, Ю.В. История психиатрии. - М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2002.
4. Каплан, Г.И., Сэдок, Б. Дж. Клиническая психиатрия. В 2 т. Т.1. Пер. с англ. - М. : Медицина, 1994.
5. Карвасарский, Б. Д. Неврозы (Руководство для врачей). - М. : Медицина, 1980.
6. Крепелин, Э. Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые дан. - М. : Лаборатория знаний, 2020.
7. Организация психиатрической помощи в России [Электронный ресурс] / И. Я. Гурович, Т. А. Солохина, Н. Д. Букреева [и др.] // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
8. Петрухин, А. С. Детская неврология : учебник : в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ПЗ1 ГЭОТАР-Медиа, 2018.
9. Шишков, С. Н. Нормативно-правовые основы оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс] / С. Н. Шишков // Психиатрия: национальное руководство /

Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).